

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA				PERIODO: I	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién soy yo y cómo soy parte de mi familia y escuela?						
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS		CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.</li> <li>Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros.</li> <li>Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.</li> </ul>		IDENTIDAD Y PERTENENCIA				
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar</b> Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas.</li> <li><b>Respeto por los Valores Fundamentales</b> Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno.</li> <li><b>Expresión de Emociones y Resolución de Problemas</b> Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.</li> </ul>				1- Características personales: nombre, género, gustos, y habilidades. 2- Mi familia y mi escuela: sus miembros y dinámicas. 3- Actividades para reconocer roles y valorar su entorno inmediato. 4- Los valores Institucionales.		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Explicar la importancia de pertenecer a un grupo.	Identificar sus características personales y su pertenencia a la familia y la escuela.	Proponer formas de participar activamente en su entorno familiar y escolar.	Identifica sus características personales y su lugar en la familia y escuela.	Participa en actividades que refuerzen su rol dentro del grupo familiar o escolar.	Manifiesta actitudes de pertenencia y gratitud hacia su entorno.	

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA			PERIODO: II		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante respetar y cuidar a los demás?						
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.</li> <li>Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros.</li> <li>Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.</li> </ul>		RESPETO Y CUIDADO MUTUO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ¿Qué es el respeto? Reconociendo su importancia.</li> <li>2- Comportamientos que demuestran cuidado hacia las personas.</li> <li>3- Actividades prácticas para fomentar el respeto: juegos cooperativos y dinámicas grupales.</li> <li>4- Los valores Institucionales.</li> </ol>			
COMPETENCIAS DEL ÁREA						
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar</b> Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas.</li> <li><b>Respeto por los Valores Fundamentales</b> Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno.</li> <li><b>Expresión de Emociones y Resolución de Problemas</b> Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.</li> </ul>						
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Explicar por qué el respeto y el cuidado mutuo son esenciales.	Reconocer comportamientos adecuados que promuevan el respeto hacia los demás.	Diseñar estrategias para mostrar respeto y cuidado en situaciones cotidianas	Reconoce actitudes y acciones que promueven el respeto mutuo.	Participa en actividades que refuerzan el cuidado y respeto hacia los demás.	Muestra disposición a respetar y cuidar a las personas de su entorno.	

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
¿Qué puedo hacer cuando siento emociones que no sé cómo expresar o controlar?				

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.</li> <li>Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros.</li> <li>Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las emociones básicas: cómo se sienten, cómo se expresan.</li> <li>Identificación de emociones en sí mismo y en otros (empatía).</li> <li>Situaciones que generan emociones (historias, juegos, dibujos).</li> <li>Técnicas sencillas de autorregulación (respirar, contar hasta 10, hablar con alguien de confianza).</li> <li>Actividades lúdicas para expresar emociones (cuentos, dramatizaciones, canciones, dibujos).</li> </ul>			
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar</b> Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas.</li> <li><b>Respeto por los Valores Fundamentales</b> Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno.</li> <li><b>Expresión de Emociones y Resolución de Problemas</b> Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.</li> </ul>					
COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica, con sus palabras, cómo se siente en distintas situaciones y por qué es importante expresar sus emociones de forma adecuada.	Identifica las emociones básicas en sí mismo y en los demás, comprendiendo sus causas y consecuencias.	Plantea acciones concretas para manejar sus emociones y convivir armónicamente con los demás.	Reconozco mis emociones (alegría, tristeza, miedo, rabia, etc.) y sé que todas son importantes.	Expreso lo que siento a través del diálogo, el arte o el juego sin hacerme daño ni dañar a otros.	Soy respetuoso con lo que sienten los demás y busco soluciones cuando tengo conflictos.

GRADO: PRIMERO	ÁREA: ÉTICA		PERIODO: IV	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
¿Cómo puedo convivir mejor con los demás, respetando sus diferencias y ayudando cuando lo necesitan?				

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo que soy un ser humano y que pertenezco a una familia y a una sociedad.</li> <li>• Percibo que todos los niños y niñas tenemos derecho al buen trato: cuidado, amor, respeto, solidaridad, entre otros.</li> <li>• Reconozco la importancia de una convivencia pacífica en mi familia y escuela.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto por las diferencias (cultura, apariencia, habilidades, opiniones).</li> <li>• Normas básicas de convivencia escolar.</li> <li>• El valor de la solidaridad: ayudar, compartir, acompañar.</li> <li>• La empatía: ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Actividades colectivas: juegos cooperativos, dramatizaciones, campañas de aula, círculos de la palabra.</li> </ul>			
COMPETENCIAS DEL ÁREA					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocimiento del Entorno Familiar y Escolar</b> Identificar los roles y dinámicas básicas en la familia y la escuela para fortalecer el sentido de pertenencia y las relaciones respetuosas.</li> <li>• <b>Respeto por los Valores Fundamentales</b> Interiorizar valores como el respeto, la solidaridad y el amor, aplicándolos en las interacciones diarias con las personas y el entorno.</li> <li>• <b>Expresión de Emociones y Resolución de Problemas</b> Aprender a expresar sentimientos de forma asertiva y buscar soluciones creativas y pacíficas a los desacuerdos.</li> </ul>	<h2>ME RELACIONO CON RESPETO Y SOLIDARIDAD</h2>				
COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Comprende que todas las personas tienen derechos, deberes y formas distintas de ser.	Justifica la importancia del respeto, la solidaridad y la empatía en las relaciones con sus compañeros, familiares y comunidad.	Participa activamente en acciones de ayuda, respeto y cooperación en el aula y otros entornos.	Entiendo que todos somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos y debemos tratarnos bien.	Ayudo a mis compañeros, comparto y participo con respeto en las actividades del aula.	Actúo con solidaridad, respeto y cuidado hacia los demás y el entorno.